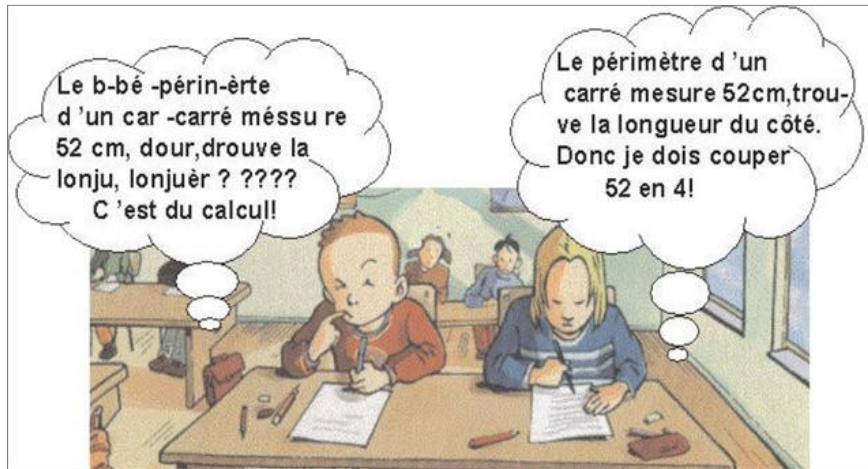


La dyslexie



C'est quoi ?

Demander à un dyslexique de lire = demander à une personne sur une chaise roulante de marcher.

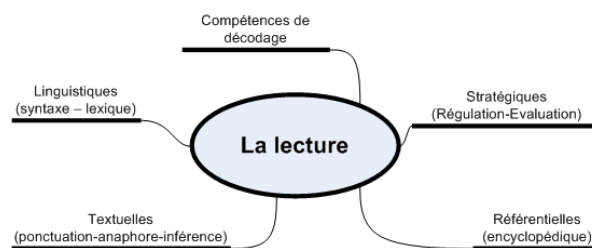
- **Handicap invisible**
- Difficulté accompagnée de problèmes
 - d'orthographe et
 - de copie
- Difficulté qui entraîne des problèmes d'écriture
- La dyslexie n'est pas liée à un problème psychologique et/ou intellectuel
- Ca se corrige mais ça ne soigne pas :
« on naît dyslexique, on meurt dyslexique »

Conséquences et proportions

- **Problèmes secondaires aux difficultés d'identification des mots:**
 - Temps de lecture plus long
 - Niveau de lecture plus faible
 - Connaissances du monde limitées
 - Problèmes de compréhension de texte
- Difficultés scolaires car
 - l'apprentissage passe beaucoup par l'écrit
 - L'orthographe y joue un rôle important
- Sur une classe, en moyenne, il y a :
 - 10 à 15% de mauvais lecteurs
 - et 5% de dyslexiques (dont 1% de formes sévères)

Lecture et copie

- **Compétences de lecture :**



- **Copier :**
 - ΣΑΛΥΤ Α ΤΟΥΣ ΑΥ ΧΙΙΝϚ ΔΕ ΣΑΙΝΤΕ Ξ
 - Fruboir isozut berfinez ust squi briolithum
 - Que serions-nous sans Microsoft ?

Aménagements pédagogiques

- **Quelques pistes simples**

- Ecrire plus **gros**
- Des **schémas** accompagnant le texte
- **Une tâche par consigne**
- **Police** de caractères **sans empattement** (sauf courrier)
verdana ☺ - ex. : lexia (spécifique dys) - ~~Times new roman~~ ☹
- **Lire la consigne** à voix haute si possible
 - **Sinon demander à l'élève de reformuler**
- Interlignes plus grands afin de faciliter la lecture de la consigne(1,5)
- **Surligner les points importants** par des couleurs ou des caractères gras (pas de souligné)
- Aérer le texte
- **Consigne concise**
- **Utiliser l'outil informatique**



Présentation basée sur l'atelier pédagogique (08/2009)
animé par Catherine Martinet